

**Логопедическое занятие по теме «Музей посуды»  
для обучающихся старшего дошкольного возраста (6-7 лет)**

**Форма обучения:** подгруппа

**Наполняемость:** 4 ребенка

**Тип занятия:** закрепление полученных знаний

**Образовательная технология:** игровая

**Продолжительность:** 30 минут

**Цель:** обогащение и активизация словаря по лексической теме «Посуда».

**Задачи**

**Коррекционно-образовательные:**

-Уточнение и расширение представлений о посуде, ее назначении.

-Совершенствование грамматического строя речи (согласование существительных с прилагательными).

-Обучение детей составлению описательного рассказа о посуде по опорной схеме (мнемотаблица).

**Коррекционно-развивающие:**

-Развитие связной речи.

-Развитие логического мышления, памяти, артикуляционной и общей моторики.

**Коррекционно-воспитательные:**

-Формирование положительной установки на участие в занятии, самостоятельности.

-Воспитание в детях интереса к музею, развитие эстетического вкуса.

**Оборудование:** картинки с изображением посуды, схемы для составления описательного рассказа, клей-карандаш, цветные карандаши.

Средства ТСО: компьютер, компьютерные игры, интерактивная панель.

**Используемые методы логопедического воздействия:** словесные (рассказ, беседа), практические (составление схемы, игры), наглядные (наблюдение).

**Предварительная работа:** беседа о музеях, работа с мнемотаблицей «Посуда», чтение стихотворений, скороговорок, загадок о посуде.

**Прогнозируемые результаты:**



**Знать:** назначение посуды, о действиях, которые можно с ней совершать.


**Уметь:** согласовывать существительные с числительным и прилагательными, образовывать относительные прилагательные.

**Владеть:** навыком составления описательного рассказа о посуде с помощью опорной схемы (мнемотаблица).




**Технологическая карта занятия**

Этапы	Деятельность учителя-логопеда	Деятельность обучающихся
<b>I этап.</b> <b>Организационный</b> (5 минут) Цель - установление	Учитель-логопед: -Ребята, здравствуйте! Я очень рада вас снова видеть! Сейчас я вам загадаю загадку. Вы очень внимательно меня слушайте и дайте мне ответ:	Дети стоят полукругом и отвечают.

<p>зрительного, слухового контакта, установление положительного настроения; включение детей в учебную деятельность.</p>	<p>Пройдет и сто, и двести лет, И триста лет пройдет, Но каждый снимок и портрет Любую вещь, любой предмет Здесь сохранит народ.(Музей)</p>  <p><i>На экране появляется картинка музея. Проводится беседа с детьми о музеях</i></p> <p>Учитель-логопед: Чтобы узнать в какой музей сегодня мы отправимся нужно разгадать еще одну загадку: Рукотворная, Воды не боюсь, Для еды пригожусь. (Посуда)</p> <p>Учитель-логопед: Правильно, это посуда. Она нужна каждому человеку на протяжении всей жизни, у каждого из нас дома есть посуда. Чтобы лучше знать посуде я вас приглашаю на выставку. Готовы? Ну, тогда отправляемся.</p>	<p>Дети обращают внимание на то, кто работает в музее, какие музеи бывают, говорят о правилах поведения в музее.</p> <p>Дети анализируют и отгадывают загадку.</p> <p>Дети слушают учителя-логопеда, отвечают на вопросы во время беседы.</p>
<p><b>II этап.</b> <b>Основной</b> (20 минут) <b>Цель</b> - сформулировать проблему и актуализировать опорные знания по теме занятия для её решения, создать коммуникативный мотив.</p>	<p><b>Создание проблемной ситуации</b> <i>На экране появляется экскурсовод, он обращается к детям</i></p>  <p>Экскурсовод: Здравствуйте, ребята. Я работаю в музее «Посуда» экскурсоводом. Придя на работу, не смогла попасть в выставочный зал, он был закрыт. Я теперь не знаю, что мне делать?</p> <p>Учитель-логопед: Ребята, вы сможете помочь экскурсоводу?</p> <p>Учитель-логопед: Чтобы открыть дверь в выставочный зал нужно найти код.</p> <p><b>Игра «Найди код» (работа с интерактивной доской)</b> <i>На экране появляются пять картинок с изображением разного количества посуды в разном порядке.</i></p> 	<p>Дети предлагают пути решения проблемной ситуации: нужно помочь экскурсоводу открыть дверь.</p> <p>Дети соотносят цифры с количеством посуды, согласовывают числительные с существительными, выстраивают цифровой код и открывают дверь в выставочный зал посуды.</p>
	<p>Учитель-логопед: Молодцы, смогли открыть дверь в выставочный зал.</p>	<p>Работа перед зеркалом. Дети</p>

	<p>Теперь, чтобы встретиться с экскурсоводом и правильно ему задавать вопросы, мы должны с вами сделать артикуляционную гимнастику:</p> <p>«Лопатка»                      «Чашечка»  «Вкусное варенье»        «Орешки»</p> 	<p>выполняют артикуляционную гимнастику.</p>
	<p><i>На экране появляется экскурсовод, он обращается к детям</i></p> <p>Сегодня день у нас особый,  Я приглашаю вас друзья!  А вы со мной идти готовы?  В чудесный мир зову вас я!  - Мы сегодня с вами посетим компьютерный зал музея посуды, где мы с вами поиграем в разные игры и узнаем много интересного о посуде.  Готовы?</p> <p>Учитель-логопед:  -Первое задание. Нужно оформить экспозицию из посуды.</p> <p><b>Игра «Подбери пару» (работа с интерактивной доской).</b></p> <p><i>На экране интерактивной панели появляется изображение пяти полочек, дети расставляют посуду по местам</i></p>  	<p>Работа у интерактивной панели.  Дети называют общий главный признак посуды, образовывая относительные прилагательные (деревянные ложки и деревянная плошка, стеклянная ваза и стеклянный бокал т.д.) и распределяют ее по полкам.</p>
	<p>Учитель-логопед: Второе задание. Нужно подобрать слова-действия к предметам посуды.</p> <p><b>Игровое упражнение «Подбери слова-действия к предметам»</b></p> 	<p>Ответы детей:  Чайник – стоит, наливают, выливают, доливают, моют, сушат, вытирают, чистят.  Сахарница - кладут, высыпают, берут, насыпают, рассыпают.  Кастрюля - закрывают, ставят, чистят, наливают и т.д.  Чашка - пьют, наливают,</p>

		разливают, выпивают.										
	<p>Учитель-логопед: - Мы с вами потрудились хорошо, но пришло и время отдохнуть. <b>Динамическая пауза</b> - смена вида деятельности, предупреждение утомляемости.</p> <table><tr><td>Вот большой стеклянный чайник, Очень важный, как начальник.</td><td>Дети «надувают» живот, одна рука на поясе, другая изогнута, как носик.</td></tr><tr><td>Вот фарфоровые чашки, Очень хрупкие, бедняжки.</td><td>Приседают, одна рука на поясе.</td></tr><tr><td>Вот фарфоровые блюдца, Только стукни — разобьются.</td><td>Кружатся, рисуя руками круг.</td></tr><tr><td>Вот серебряные ложки,</td><td>Потягиваются, руки вверх, сомкнуть над головой,</td></tr><tr><td>Вот пластмассовый поднос — Он посуду нам принес.</td><td>делают большой круг.</td></tr></table>	Вот большой стеклянный чайник, Очень важный, как начальник.	Дети «надувают» живот, одна рука на поясе, другая изогнута, как носик.	Вот фарфоровые чашки, Очень хрупкие, бедняжки.	Приседают, одна рука на поясе.	Вот фарфоровые блюдца, Только стукни — разобьются.	Кружатся, рисуя руками круг.	Вот серебряные ложки,	Потягиваются, руки вверх, сомкнуть над головой,	Вот пластмассовый поднос — Он посуду нам принес.	делают большой круг.	Дети выполняют движения.
Вот большой стеклянный чайник, Очень важный, как начальник.	Дети «надувают» живот, одна рука на поясе, другая изогнута, как носик.											
Вот фарфоровые чашки, Очень хрупкие, бедняжки.	Приседают, одна рука на поясе.											
Вот фарфоровые блюдца, Только стукни — разобьются.	Кружатся, рисуя руками круг.											
Вот серебряные ложки,	Потягиваются, руки вверх, сомкнуть над головой,											
Вот пластмассовый поднос — Он посуду нам принес.	делают большой круг.											
	<p>Учитель-логопед: Ребята, теперь нужно пройти к компьютерам и выполнить задание. Посмотрите внимательно на экран и найдите лишний предмет в ряду предложенных и объясните выбор. Перед выполнением задания давайте вспомним как будем это делать: хорошо подумать, каждый по очереди будет высказывать свой ответ, внимательно выслушивать друг друга и выполнять наше золотое правило: <u>Различать, думать и говорить</u>.</p> <p><b>Игровое упражнение за компьютером «Четвертый – лишний».</b></p>	<p>Индивидуальная работа за компьютером. Ответы детей: Кастрюля – <u>хлебница</u> – сковорода – чайник (в хлебнице не готовят пищу). Чашка – стакан – кружка – <u>вилка</u> (вилка не для питья). Ложка – вилка – нож – <u>кастрюля</u> (кастрюля – не столовый прибор) Чайник – самовар – чашка – <u>сковорода</u> (сковорода – не чайная посуда)</p>										
	<p>Учитель-логопед: Теперь нам предстоит разделить по парам и выполнить задание: составить рассказ о столовой и кухонной посуде, назвать части посуды, материал из которого сделана посуда. Поможет вам в составлении рассказа знакомая схема.</p>	<p>Дети в парах договариваются, кто будет рассказывать о кухонной посуде, а кто о столовой посуде и по опорной схеме (мнемотаблица) делают описание посуды по</p>										

	<p align="center"><b>Дидактическое упражнение «Юный экскурсовод».</b></p> <p>-Что это? Назови.          -Назови это обобщающим словом.          - Из каких частей состоит?          -Какого может быть цвета?          -Какого размера?          -Из каких материалов (из чего) сделан предмет?          -К какому виду посуды относится (столовая, кухонная)?          -В какое время суток может использоваться?</p> 	<p>признакам (название предмета посуды, цвет форма, части, из чего сделана посуда, как используют).</p>
	 <p><i>На экране появляется экскурсовод, он обращается к детям</i>          Экскурсовод: Молодцы, ребята, все задания выполнили. Теперь я приглашаю вас посетить выставку чайной посуды.</p> <p><i>На экране появляется изображение различной посуды</i>          Учитель-логопед: Посмотрите, как много посуды. Скажите, что вы видите? Наверно, что-то экскурсовод напутал? Как вы думаете?</p> <p align="center"><i>Ответы детей</i></p> <p>Учитель-логопед: Давайте, мы расставим только чайную посуду на полочку и пригласим к нам в гости экскурсовода на чай.</p> <p align="center"><i>На экране появляется экскурсовод</i></p> <p>Учитель-логопед: Ребята, экскурсовод нам что-то говорит, но мы его не слышим, пропал звук. Мы же с вами экскурсовода хотели пригласить на чай. Как же мы сможем передать наше приглашение?</p> <p align="center"><i>Ответы детей</i></p> <p><u>Дети составляют схему-приглашение при помощи картинок: Приходи к нам в гости пить чай. Мы накрыли стол скатертью. Поставили на стол чайную посуду: блюда, чашки, чайник, сахарницу, салфетницу, конфетницу. Все вместе будем пить чай.</u></p> <p><u>Результат совместной деятельности</u>          (схема-приглашение)</p> 	<p>Ответы детей: на экране мы видим разную посуду, нужно помочь экскурсоводу расставить только чайную посуду.          Дети выполняют задание.</p> <p>Ответы детей. Дети предлагают варианты.  <u>Предполагаемый ответ:</u>          нарисовать схему-приглашение и отправить по почте на адрес музея.</p>

<p><b>III этап.</b>  <b>Заключительный.</b>  <b>Рефлексия.</b>  (5 минут)  Цель - дать анализ и оценку успешности достижения цели, настроить воспитанников на рефлекссию.</p>	<p>Учитель-логопед:  - Вот и закончилась наша экскурсия в музей.  - Как считаете, вы со всеми заданиями справились? Какие вы выполняли задания?  - Чем конкретно помогли экскурсоводу?  - Что нового узнали?  - Что вам запомнилось больше всего?  Учитель-логопед: Сейчас каждый из вас должен выбрать смайлик. Возьмите большой смайлик, если вы старались и все получилось. Маленький, если вы старались, но еще не все получилось. Возьмите смайлик в правую руку. Дружно встаньте в круг, протяните вперед левую руку «от сердца, от души» (получается пирамида из ладошек) и скажите традиционные слова: «Раз, два, три, четыре, пять – скоро встретимся опять!»</p>	<p>Ответы детей. Высказывают мнение по поводу выполненных заданий. Сравнивают результат с поставленной целью. Оценивают результаты своей деятельности.</p>
<p>Литература</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Морозова С.С.Музейная педагогика// Ребенок в детском саду. – 2007. – №2</li> <li>2.Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР/ Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2007</li> <li>3.Тематический словарь в картинках. Мир человека: Посуда, Продукты питания. –М.:Школьная книга, 2015. – 40с.</li> <li>4. Картинки (интернет-ресурсы)</li> </ol>		